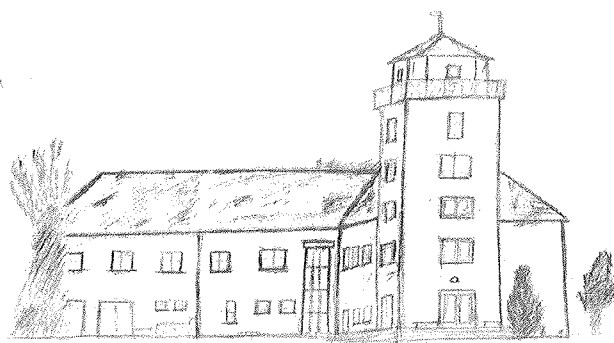
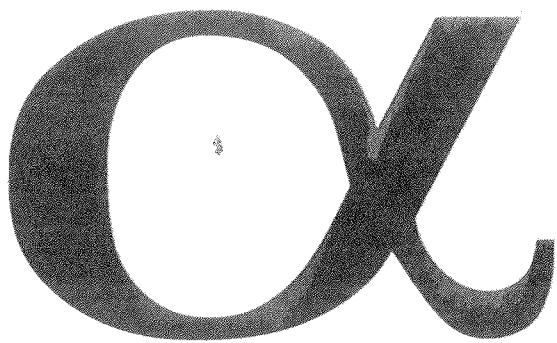




VI. ÉVFOLYAM VII. SZÁM ALFA, A SZENTENDREI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM LAPJA 2005. MÁRCIUS

KI MIT TUD?

Ez a program a "Ki miben tudós?" továbbfejlesztése. Ám itt nem előadástémákat kaptunk, hanem feladatokat.

Már biztosan mindenki felfigyelt a falitáblán kiírt jelentkezési lapokra. Minden diák jelentkezhetett egy csoportosba, két egyénibe és akárhány beadós programba.

A csoportos "Ki mit tud?"-ra ezekbe lehetett jelentkezni: tánc, angol-német történetíró verseny, "Legyél TE is milliomos!" és power point.

Azok, akik a táncolást választották sok órától hiányoztak, mert fel kellett készülniük a bemutatásra. Persze ennek meg lett az eredménye: gyönyörűen teljesítettek.

Az angol-német történetíró versenyre sokan jelentkeztek. A versenyzőknek fél négytől öt óráig volt idejük megírni műveiket. A végére mindenkinek humorosra sikeredett története lett.

A "Legyél TE is milliomos" című játékra rengetegen jelentkeztek. Itt sorolással választották ki a játékosokat.

A power point egyszerre volt csoportos és beadós munka. Rengeteg diából

elkészülő előadást kellett megszervezniük a résztvevőknek.

Az egyéni "Ki mit tud?" témái is érdekesek voltak: teszi próbák / darc, foci, gyors ugrókötelezés, kézenállás/, helyesírás, népdaléneklő verseny, műveltségi vetélkedő, versmondó verseny, népmesemondó verseny, zenei verseny, szép magyar beszéd, hely megtalálós verseny.

Akik szerették a testnevelést, ők bizonyosan beneveztek a teszi próbák egyikére. Ők nagyon ügyesek voltak.

Akik tudtak helyesen írni és ismerték a helyesírás csínját-bínját, ők ezen a versenyen mutathatták be mindazt, amit tudtak.

A műveltségi vetélkedő olyanoknak szólt leginkább, akik a világról már igazán tudtak valamit.

A versmondó versenyre leginkább azok jelentkeztek, kik már az előzőn is részt vettek. Most is nagyon jól sikerült nekik. Szépen hangsúlyozva adták elő az általuk kiválasztott verset.

Akik jól értettek a hangszerekhez, ők biztosan jelentkeztek a zenei versenyre, megmutatni, hogy mit tudnak.

A magyar tantárgy terén még volt más is, a szép magyar beszéd. Ide azok iratkoztak fel, akik magyar órán szépen olvastak.

Aki egyikből sem volt eddig jó, de földrajzból tudott valamit, az jelentkezhetett a hely megtalálós versenyre. Ehhez bizony saszem kellett.

Egyetlenegy "Ki mit tud?" versenyfajta maradt ki eddig: a beadós. Itt azokat a műveket, amiket készítették, kirakták az aulában egy asztalra, vagy felakasztották az Árpily teremben.

Témái: makett készítés, kedvenc országod tablója, számítógépes rajz készítése, versíró verseny, gyöngyfűzés, agyagozás, fonás.

A makettek szépre sikeredtek. Repülő, katonák, egy múzeum és egy baba foglalta el az asztalt.

Az ország-tablók az ebédlő falait ékesítették. Rengeteg készült belőlük, színes és nagy méretben, szöveten, fatáblán, mindenfélén.

A számítógépes rajzok igazán szépre sikeredtek, ezek is az ebédlő falait kapták meg. Kívágással, ecsettel, festékszóróval gyönyörű képek lettek.

Az aula nem csak a maketteket látta vendégül: gyöngyökkel díszített mappa, gyöngyállatkák, agyagtálcák, fonott karkötők és még sok más csecsebecse díszítette az asztalokat.

Hogy ki milyen sikereket ért el, azt az oklevelek tanúsítják.

Belloni Tamara 6.a



A nyertes 10.b

Kategória	Osztály Helyezés	
Latin	Mali Péter	10.b 1
	Petrik Béla	10.b 2
	Beke Zita	7.a 3
Versmondók	Dános Tímea	5.a 1
	Fülöp Eszter	6.a 2
	Gulyás Renáta	9.b 3
	Gátfalvi Zsuzsanna	10.b 3

[illegible]

Topográfia			Kocsis Réka	10.c	bronz	Csaholczi Annamária	9.a	ezüst
Becságh Dániel	5.a	1				Sulyok Attila	5.a	bronz
Papp Zoltán	9.a	1	Népdal kettős			Hangszeres zene kettős		
Társastánc			Kocsis Réka, Sárady Regina	10.c	arany	Ezékiel Anna, Csereklye Nóra		
10.b	10.b	1	Vokális szóló				10.c, 5.a	ezüst
Katona Tamás	10.c	2	Varga Klaudia	10.c	arany	Erdős Zsuzsanna, Istenes Bernadett	7.a, 11.a	ezüst
Nagy Eszter	10.c	2	Vokális kettős			Csaholczi Annamária, Ferenczi Alpár	9.a, tanári kar	ezüst
Kis Balázs	10.c	3	Széles Izabella, Várady Ágnes	12.a, 11.a	arany	György Réka, Valek Katalin	7.a	bronz
Kraftsik Brigitta	10.c	3	Sárady Regina, Varga Klaudia			Hangszeres zene együttes		
Modern tánc						10.c	10.c	arany
8.a lányok		1	Hangszeres zene szóló			777Volt		ezüst
5.a		1	Bartha Mátyás	7.a	arany			
6.a		1	Erdős Dóra	6.a	arany			
Néptánc			Kun Édua	5.a	arany			
Pécsi Simon	10.c	különdíj	Légrádi Zsófia	6.a	arany			
Népdal szóló			Papp Bálint	12.a	arany			
Tímár Sára	10.a	arany	Cser Máté	5.a	ezüst			
Sárady Regina	10.c	ezüst	Veress Réka	6.a	ezüst			

Református Középiskolák XI. Természettudományos Diákkonferenciája

Idén is, mint ahogy az utóbbi négy évben már szokás lett, Csurgón került megrendezésre. Iskolánkat képviselték: Beke Zita (7.a); Merza Anna (9.a); Horváth Réka (10.b); Tóth Alexandra (10.a); Magyar Zsombor (10.a); Tarcali Bálint (10.a); Csuha Eszter (11.a); Tolonics Gergely (12.a); Tóth Eszter (8.a). A kísérő tanáraink voltak: Teréz tanárnő; Erzsébet tanárnő, Hajnalka tanárnő és Kiss Székely tanár úr.

Pénteken nem kellett iskolába mennünk, így mivel nem volt köte-

lező, többen is bejöttünk 2-3 órára. Kora délelőtt elindultunk, hogy elérjük a vonatunkat, ami átszállás nélkül visz minket Csurgóra. A vonatút 4 órás volt, nagyon hosszúnak tűnt.

A lányok a lányinternátusban laktak, mint tavaly is, a fiúk pedig az újonnan épült fiúinternátusban voltak elszállásolva. A szállás elfoglalása után vacsora következett. Ezután jött a megnyitó és a sorszámok kihúzása. Az estét mindenki feszülten töltötte, néhányan tudtak még gyakorolni, de a legtöbben csak pihenni próbáltunk.

Másnap elég fáradtan ébredtünk, pedig össze kellett szednünk magunkat, mivel aznap voltak az előadások. Szekciókként (biológia, földrajz, környezetvédelem, néprajz) és korcsoportonként (7-8. 9-10. és 11-12. osztályok) letünk szétosztva hét bizottsághoz. A zsűrit tanárok és

egyetemi oktatók alkották. Miután egy-egy gyerek elmondta az előadását, a zsűri elnöke értékelte néhány mondatban a beadott dolgozatot és az előadást is. Ebből, és egymás előadásából nagyon sokat tanulhattunk.

Az ebéd után kirándulni lehetett a Duna-Dráva Nemzeti Parkba. Oda, ahol a Drávába ömlik a Mura. Sajnos az elhúzódnó szekcióülés miatt sokan lemaradtunk a buszról, de így aludhattunk egy jót. Este volt az eredményhirdetés. Iskolánkból Beke Zita, Merza Anna és Tóth Eszter 1. helyezést ért el. Horváth Réka és Tolonics Gergely különdíjat kapott. Jutalmunk oklevél és könyv volt. Nagy örömünkre az összesítésben az iskolánk 21 iskola közül az 1. helyezést érte el.

A záróünnepségen mindig előadhatja néhány diák az előadását, akiket a zsűri jelölnek ki. A gála a konferencia fénypontja, minden tanár és diák hallhatja a legjobbakat a díszteremben. Idén az 115 résztvevő közül kiválasztott 5 diák között ott lehetett Beke Zita és Tóth Eszter is.

Jövőre gyertek el Ti is!

Tóth Eszter 8.a



Felső fokon

Kevevári Péter 12. osztályos tanuló idén tette le a felsőfokú angol nyelv-vizsgát, így ő lett az első iskolánk történetében, aki ilyen bizonyítvánnyal rendelkezik. Őt kérdeztük az angoltanulás rejtelmeiről.

- Saját döntésed volt ez vagy pedig szüleid szeretnék volna nagyon, hogy letedd a vizsgákat?

- Az elején szüleim nyomására kezdtem a felkészülést, de később beláttam, hogy fontosak a vizsgák. Ösztönzésük sokat segített a sikeres szereplésben

- Melyik intézménynél tetted le a nyelvvizsgáidat?

- Az Eötvös Lóránt Tudományegyetem Idegennyelvi Továbbképző Központjában, vagy ahogy a köznyelvben ismert "Rigó utcában". Véleményem szerint ez a központ tudja legjobban felmérni a vizsgázó tudását, és benne van a Magyarország legjobban elismert helyei között.

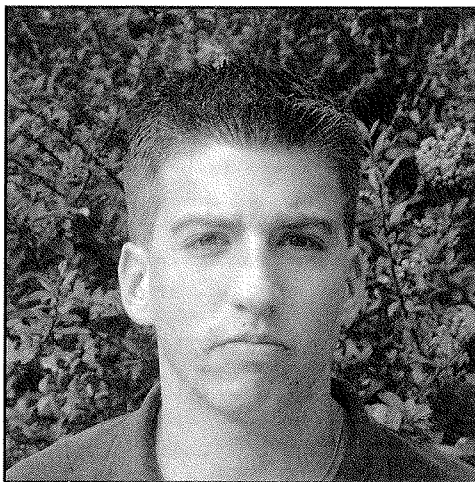
- Elegendőnek tartod az iskolai nyelvtanulást, egy ilyen vizsga letételéhez?

- Elegendő, abban az esetben, ha a megfelelő körülményeket az iskola biztosítja, ilyen például a tapasztalt,

képzett tanerő és a megkívánt felszereltség. Ezen kívül óriási előnyt jelentenek a különórák, illetve a nyelvet beszélő családtagok, barátok, de a legfontosabb a szorgalom.

- Jártál különórákra? Ki volt a felkészítő tanárod?

- Látogattam különórákat, ezeket Szalkay Attila tanár úrral végeztem, aki nélkül nem jutottam volna el erre a szintre, hiszen az alapfoktól kezdve a



középfokon át eljuttatott a felsőfokig. Mely (összeadva a vizsga előtti sze-

mesztet) rengeteg órájába került és nem utolsó sorban áldozatos munkájába.

- Jártál már angol nyelvterületen, hogy gyakorold a nyelvet?

- Angol nyelvterületre még sajnos nem sikerült eljutnom, de nyáron Olaszországban voltam egy hetet a keresztanyámnál, és az unokaöcséivel rengeteget beszéltem angolul (az olaszt még csak ízelgetem). Ezen kívül lennyel ismerősöket is szereztem, akikkel szintén angolul beszélgettem.

- Van valami különleges tanulási módszered, amit szívesen ajánlanál másoknak is?

- Fontos, hogyha egy szót nem értünk, azonnal utána nézzünk, és ne elégedjünk meg a minimummal.

- Szükséges a nyelvvizsgát a továbbtanuláshoz?

K.Péter: A mai világban nem végezhető el egyetlen egy középfokú nyelvvizsga nélkül, a felsőfokú nyelvvizsga pedig mindenképpen előnynek tekinthető. Minden esetre azt leszögezném, hogy én nem a papírokért tettem le a vizsgát és tanultam ennyit, hanem felémelő érzésnek tartom azt, ha valaki egy világnyelvet megért, és folyékonyan beszél

Borsi Anna 10.c

Zöld rovat

A fémdoboz

Az eddigi számokban a műanyagpalackok és a papír szelektív gyűjté-

séről esett szó. Nézzük most a fémdobozokat.

Az alumínium és a fehérbádogg sem bomlik le, ha a szeméttelre kerül.



Kun Édua Anna 5.a rajza: János vitéz

Szerencsére kevés gyerek csomagolja alufóliába az uzsonnáját. Az alumínium gyártása rengeteg energiába kerül. A fémtárgyakat lomtalanításig gyűjtjük, és lomtalanításkor tegyük ki, vagy

vigyük el a nagyobb mennyiséget a MEH telepekre, ha nincs lehetőségünk szelektív gyűjtésre. Egy egész autó készülhet 19 ezer fémdoboz anyagából.

Az eddigiekhez képest változások történtek Szentendrén a fémdobozokat gyűjtő konténerek esetében. Eddig csak a fém üdítős és sörös dobozokat lehetett bedobni, most viszont közös konténer van a papírdobozoknak és a fémdobozoknak. Ebbe bele lehet dobni: fém sörös és üdítős dobozokat; a tejes, gyümölcsleves papírdobozokat; az alufóliával bélelt papírdobozokat és a tisztára mosott fém konzervdobozokat. Tilos bedobni: vegyszeres és festékes dobozokat; nem csomagolóanyag fémhulladékot; kiürült spray-eket.

Tóth Eszter 8.a

Kastl

A mikor először meghallottam ezt a nevet, valami régi emlék rémlett fel bennem. Valamikor valahol olvastam egy itt működő iskoláról, vagy talán a TV-ben mutattak róla egy rövid bejátszást. Vajon milyen lehet a valóságban? - kérdeztem magamtól minduntalan, míg Fülemen Róza asszony - a két iskola közötti diákcsera-kapcsolat megálmodója és támogatója - mellett ülve a szürke ködbe és esőbe burkolózó Ausztria autópályáin robogtunk. Átlépve a német határt még egy ideig Bajorország hófödte lankái között haladtunk, majd hirtelen felbukkant a dombtetőn egy templom és az azt körülvevő várszerű építmény.

Kastl. Találó név. Ősi falak, kolostor-udvar, boltívek, hangulatos lépcsők, kis kápolna, faragott kövek. Izgalmas lehet itt diáknak lenni, a múlt, a jelen és a jövő határán! Szinte irigykedve gondoltam arra a tíz szerencsés szentendrei tanulóra, akik majd 2005 őszén ösztöndíjas-ként itt tölthetnek egy hónapot. Én csak másfél napig lehettem részese az ottani életnek, de nagyon tetszett!

Iskolában voltunk, de nem éreztük, hogy ez iskola. Az órák kezdetét, végét nem jelezte csengő, egyszerűen kinyíltak az ajtók és mindenki elindult a következő foglalkozásra. Hal-kan beszélgetve, nyugodtan, jókedvűen. Voltak, akik németül szóltak egymáshoz, mások magyarul, de néha keverték a két nyelvet: a német kérdésre magyar válasz érkezett és fordítva. A kis ötödikesek és a szinte

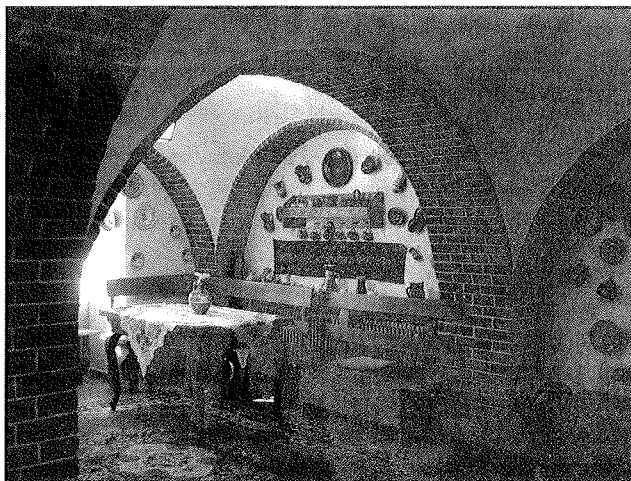
már felnőtt érettségizők láthatólag jól megértették egymással. A feliratok mindenütt két nyelven hirdették, hogy mikor van internet hozzáférés és matek szakkör, kondi edzés és faragás, úszás és énekkar. Bepillantottam egy órarendbe is: napi 8-10 (!!!) óra volt betáblázva, de a tulajdonos csak mosolygott aggodalmamon: "Hát nem azért vagyunk itt, hogy minden lehetőséget kihasználjunk?"

Részt vettem egy emelt szintű matematika órán, ahol a tanár egy szinkron tolmácsot megsze-
gyenítő gyorsasággal váltogatta a német és a magyar nyelvet, mindket-
tőn tökéletes pontossággal használva a legbonyolultabb szakkifejezéseket. A diákok vitáztak, érveltek, szinte ugyanilyen biztonsággal mozogva a két nyelv útvesztőjében. Nem kisebb meglepetéssel ültünk a biológia próba-érettségi feladatait megoldó tizenkettedikesek között, és csendben hálákat adtam, hogy vendég voltom felmentést ad a felelés alól, mert - bevallo-
m őszintén - zavarba jöttem volna, ha a sejtekben lezajló bonyolult folyamatok németül való elmagyarázására kényszerülök. Itt valóban az Európa jövőjét formáló fiatalok ültek egy asztalnál, két anyanyelvet beszélve, abban

a biztos tudatban, hogy minden ismeretet azért kell elsajátítaniuk, mert arra szükségük lesz valamikor.

A kollégiumban - mert legtöbbjük ott lakik - a kötelező tanulási idő délután 4 órakor kezdődik, de amikor 3-kor körbesétáltunk, már szinte mindenki a

könyve fölé hajolva az asztalánál ült. A nagy-gimnazisták a szobájukban tanulhatnak, a kisebbeknek tanulótermek vannak berendezve. A felkészülési idő este fél 7-ig tart, de aki ez idő alatt nem végez, vagy a tanárai úgy találják jónak, még vacsora után tovább foglalkozhat a másnapi leckével. Akinek nincs már feladata, az sportolhat a tornateremben vagy a szabadtéri pályán, ping-pongozhat a hangulatosan berendezett klubhelyiségben, erősítheti magát az edzőteremben, TV-t nézhet, beszélgethet.

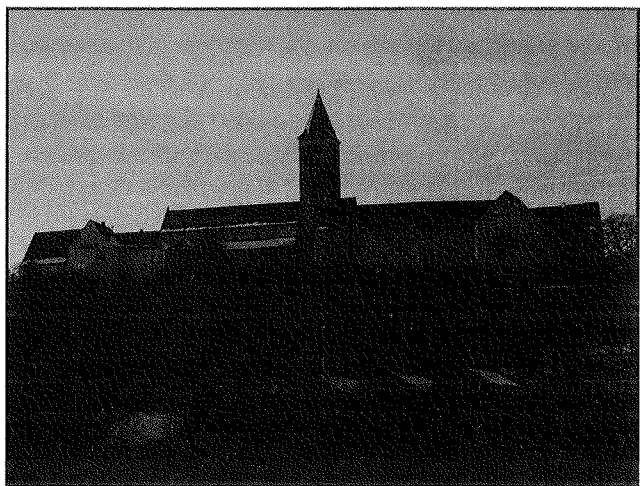


A szobák barátságos dekorációi arra utalnak, hogy az ott lakók valóban otthon érzik magukat benne. Ottlétünkkor a táncosok, zenészek, énekkarosok, színjátszók és irodalmi körösök éppen március 15-ére próbálták a műsorukat a színpadon. A falakat mindenütt a rajzolni és festeni szeretők alkotásai díszítették, a tánc-
terem falai tele voltak kosztümös képekkel, a kápolna a faragók munkáját dicsérte.

És hogy kik ők, az Európai Magyar Gimnázium növendékei? 17 országból jöttek, korszerű tudásra törek-
senek, széleskörű műveltséget szeretnének magyar és német nyelven és felejtethetetlenül boldog fiatal éveket.

Én úgy tapasztaltam rövid látogatásom során, hogy ezt Kastl-ban meg is kapják.

Dr. P. Tóth Béláné



KULCS ösztöndíjasok

Juhász Eszter

Kedvenc tantárgyaim az irodalom, biológia, tánc és a német. A továbbtanulást illetően a tervem az, hogy pszichológus legyek. Éppen ezért találok óriási lehetőségnek a kiutazást, hiszen jelentkezési alapfeltétel a nyelvvizsga, mindamellett talán tapasztalatokra is szert tehetek a szellemi, illetve a testi korlátozottságokkal élőkkel való foglalkozás során. Általánosságban szeretek segíteni másokon illetve másoknak, ezért érzem úgy, hogy képes leszek megoldani a kint ránk váruló feladatokat. Egyébként is nagyon



szeretek gyermekekkel foglalkozni, gyakran vigyázok rájuk.

Gátfalvi Zsuzsanna

Külön örülök ennek az útnak, mert még soha nem voltam egyedül külföldön, és az, hogy idén erre lehetőségem nyílik, számomra inkább lelkesítőként, mint ijesztőként hat. Nagyon boldog vagyok, hogy az iskolában ilyen jellegű ösztöndíjak vannak, és nagyon hálás vagyok azért is, hogy idén, részt veszek ezen a csodálatos utazáson.

Canon a Digitális Iskolákért Pályázat

Hogy mi is ez? A Canon Hungária Kft. 2004. májusában országos pályázatot hirdetett a közoktatási intézmények és azok diákjai számára. Pályázni három kategóriában lehetett:

- "A hónap digitális iskolája", ahol nagy értékű digitális irodai eszközöket és szervizszolgáltatást lehetett nyerni.

- a "Környezetvédelmi különdíj" győztes iskolája 20 diákját delegálhatta a Canon és a WWF Magyarország által közösen szervezett környezetvédelmi táborba,

- "Az én digitális világom" egyéni pályázat három nyertese értékes fényképezőgépet nyerhetett.

Ezt a pályázatot minden hónapban meghirdetik egy megye és egy budapesti kerület iskolái számára. Decemberben Pest megye számára írták ki a pályázatot. A pályázatnak tartalmaznia kellett az iskolát támogató közhasznú alapítvány munkásságát, valamint az iskola tárgyi feltételeinek bemutatását. Ez utóbbi kiterjedt az iskola honlapjára, számítástechnikai infrastruktúrájára, valamint az iskolában folyó színvonalas programokra, tevékenységekre. Az iskolai munka illusztrálására például egy vá-

logatást küldtünk be a ti munkáitokból, amelyeket a "Ki mit tud"-ra, vagy a "Ki miben tudós"-ra készítettetek. Tervet kellett kidolgoznunk ezenkívül, hogy mire használnánk a megnyerhető eszközöket, milyen új alkalmazási területeken hasznosítanánk azokat. A környezetvédelmi különdíj pályázati anyagát is csatolnunk kellett a többihez. Iskolánkban Deim Balázs pályázott fénykép sorozatával. Ő egyéni leg küldte el pályázatát.

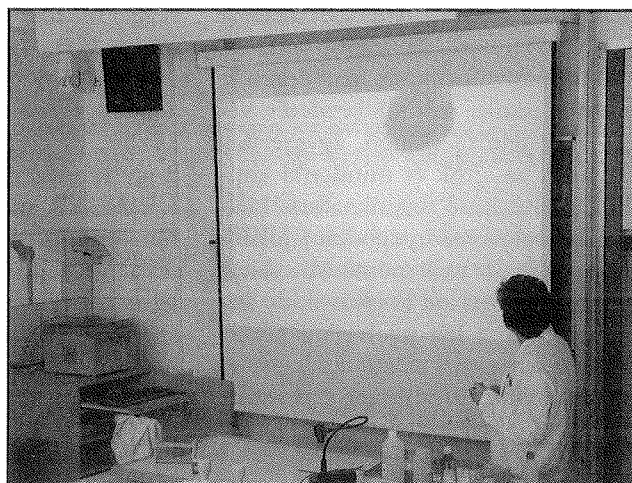
Amint a fentiekben látszik, ez egy komoly csapatmunkát igényelő feladat volt, melyben segítségemre voltak iskolánk kreatív szaktanárai: Eszter tanárnő, Ferenczi tanár úr, Erzsébet tanárnő, Teréz tanárnő és Gellen Péter, iskolánk rendszergazdája. A környezetvédelmi pályázatot Erzsébet tanárnő készítette el. A teljes pályázati anyagot P. Tóth Béláné igazgatónő segítségével írtuk, és raktuk

össze.

Ezúton szeretném megköszönni mindenkinek a segítségét.

És a lényeg: mit nyertünk???

Sajnos nem a mi iskolánk nyerte



meg a pályázatot. Ugyanakkor a pályázati anyagunkat annyira színvonalasnak és kiemelkedőnek találta a zsűri, hogy ezért iskolánkat különdíjban részesítette.

Közös munkánk eredményeként a Szentendrei Református Gimnázium eszközparkja 1 db Canon i560 típusú tintasugaras nyomtatóval és 1 db Canon MV600 digitális videokamerával gazdagodott.

Csesznákné Nagy Katalin

Gondolat-cserepek

a Református Középiskolák XI. Természettudományos Diákkonferenciájáról

A Kalotaszeg felső szögletében meghúzódó, Bánffyhunad feletti tetőt a népnyelv évszázadok óta Riszegetőnek nevezi. Tavasszal ontja ott illatát a henye boroszlán. Innen a név. Illata semmihez sem hasonlítható, talán csak legközelebbi rokonához, a farkas boroszlánéhoz. Mi több: az illatát a vegyészek még nem tudják mesterségesen előállítani. Ennél fogva csak március derekán szagolhatja azt a ráérdemesült természetjáró.

Az idén a csurgói gimnázium belépőjében, egy csokornyí farkas boroszlán várta a vendégeket. Kellemes illatát megszagoltattam én is diákjaimmal.

Szászfalvi László országgyűlési képviselő, az Országgyűlés Emberjogi Bizottságának elnöke, a konferencia fővédnöke tolmácsolásában érkeztek hozzánk Szokolay Sándor szavai:

"Credo, ergo sum." (Hiszek, tehát vagyok.)

E gondolat jegyében kopogtatott a kezdet.

Dr. Tóth Albert, a Természet és Környezetvédő Tanárok Egyesületének elnöke közös honunkról, a Kárpát-medencéről beszélt.

Táj - Haza - Hon - Szülőföld négyesen próbálta körüljárni a diák és tanár hallgatóság gondolatait.

A táj csak az emberrel teljes.

"A táj nem csak kép... - újat teremt és világot gazdagít." (Gr. Teleki László)

A haza a magyar népnek a Kárpát-medence.

"...ami maradandó, ami örök, ami elhozza a szívnek a békét, az elmének a nyugalmat, a léleknek a szeretetet, az embernek a hazáját." (Szabó Zoltán)

A Hon otthon mivoltában más mint a haza. Honvágy létezik, s nem hazavágy. Még Himnuszunkban is ez áll:

"Szerte nézett s nem lelő Honját e hazában" (Kölcsey Ferenc)
A szülőföld pedig szülőhaza.

"Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent, nekem szülőhazám itt e lángoktól ölelt kis ország, messzeringő gyermekorom világa." (Radnóti Miklós)

De a táj egyben bölcső is.

"Nekem áldott a bölcső, mely magyarrá ringatott." (Arany János)

A szülőföld himnusza "Az eredj, ha

tudsz"

"Eredj, ha hittelen

Hiszed: a hontalanság odakünn

Nem keserűbb, mint idebenn.

Eredj, ha azt hiszed,

Hogy odakünn a világban nem ácsol

A lelkedből, ez érző, élő fából

Az emlékezés új kereszteket."

(Reményik Sándor)

De, különösen december ötödike után az erdélyi kancellár Mikó Imre szavai megszívlelendők:

"A múlt nem mögöttünk van, hanem alattunk, azon állunk."

Szabó Sándor, a csurgói Csokonai Vitéz Mihály Református Általános Iskola és Kollégium igazgatója arra emlékeztetett, hogy éppen 205 esztendővel ezelőtt került innen el Csokonai Vitéz Mihály - aki mellesleg -szívének nagyon kedves módon - botanika tanára is volt itt.

Hát így kezdődött, amikor elsőkéntünk az **alvászavarokat**, az **ősmagyar lovakat**, a **lisztérzékenységet**, a **maréknyi anyaföldet** Új-Guineába magával vivő Biró Lajost, a **magyar tulipánt**, **Kisoroszi természeti értékeit**, a **Hévízi-tó gyógyvizét**, a **Kaptárköveket** és a **Teleki-virágot** bemutató dolgozatainkkal.

Kiss Székely Zoltán
gondolat-cserép tulajdonos

Diákcseré Wertheim 2005.

Van kedved nyáron egy hetet Németországban tölteni?
Ha igen, jelentkezz Beatrix tanárnőnél a diákcserére!

Mindenki jöhet, aki

- a 9.10.vagy 11. évfolyamra jár
- tanul az iskolában németül,
- már tud valamit, de úgy érzi, még nem eleget,
- szeretné a megtanultakat nyelvterületen is gyakorolni,
- szívesen lakna egy német családnál és cserébe szeptemberben vendégül látna magánál egy német diákot,
- szeretne a közeli (vagy távolabbi jövőben) németből nyelvvizsgát tenni

Indulás: 2005. június 26. vasárnap

Érkezés: 2005. július 3. vasárnap

Utazás módja:

Kinn töltött idő.

Elszállásolás:

Program:

Vendéglátók:

Helyszín:

Kísérő:

Költség:

Résztvevők létszáma: max. 23 fő

Kizáró ok:

vonattal (vagy autóbusszal)

1 hét

német családoknál

a vendéglátó családok és az iskola szervezi tavaly nagyon jó, érdekes és változatos volt) a Dietrich Bonhoeffer Gymnasium diákjai és szüleik

Wertheim (Németország)

Regős Beatrix tanárnő

kb. 30.000 Forint

év végi bukás bármely tantárgyból

A jelentkezések leadásának határideje:

2005. április 15.

Az utazók listájáról egy 3 tagú bizottság dönt.

Eredményhirdetés:

2005. április 30.

Tanári arcképcsarnok

Hévér Eszter tanárnő

(matematika, angol)

Ebben a hónapban Hévér Eszter tanárnőt kérdeztem meg:

Mi volt a legkedvesebb gyermekkori élménye?

Erre nem tudok konkrét választ adni, hiszen nagyon szép és boldog gyermekkorom volt - és sokszor még most is úgy érzem, hogy tart. De, ha az lenne a kérdés, hogy ha a 'gyermekkor' szóra gondolok, mi az, ami először eszembe jut, nos akkor azt kell mondanom, hogy a sátorozás.

Mivel az én családom olyan szerencsés helyzetben van, hogy majdnem az összes rokonunk itt, Szentendrén él, ezért szinte minden nyáron együtt mentünk el nyaralni egy-egy hétre, sátorozni. Szerencsére ez a jó szokásunk a mai napig megmaradt! Testvérem, unokatestvéreim és én annyira szeretünk sátorozni, hogy még otthon is, hol a kertben, hol a szobában sátorokat építettünk. Az egyik legstrapabíróbb sátrunkat egy Trabant tetejéből építettük! Az egyetlen baj csak az volt ezekkel az otthon kreált kis építményekkel, hogy nem voltak annyira jók és nagyok, hogy esténként kint aludhasunk bennük - legalábbis szüleink így mondták.

Mikor döntött a tanítás mellett?

Az igazság az, hogy amióta az eszemet tudom, tanár szeretnék lenni. Én itt, Szentendrén jártam általános iskolába, a még régebben Bajcsy-Zsilinszky Úti Általános Iskolának nevezett intézménybe, amit most már Szent Andrásnak hívnak. Emlékszem, hogy egyszer, még talán első, vagy második lehettem, sorban álltunk az oly sokak által ismert központi étkezde előtt és egy néni elkezdett velünk beszélgetni, majd jött azzal a híres kérdéssel: 'hát Te mi leszel, ha nagy leszel?' Nem töprengtem sokáig, rögtön rávágtam: 'Matek tanár!'. Szóval én egy álmomat váltottam valóra azzal, hogy tudatosan erre a pályára léptem és ebben nagy segítségemre voltak rendkívül jó matematika tanáraink, akik kö-

zül az egyik Gyimesi Éva volt - az Ő nevét szerettem volna megemlíteni, mert egy időben itt az iskolában tanított matematikát és fizikát, így lehet, hogy valakinek még ismerős a neve.

Hogyan került az iskolába?

Ez is talán egy olyan dolog, amit 'az állam megvalósításai' kategóriába tehetnénk. A főiskolán, második és harmadik évben, van egy ún. hospitálási gyakorlat, ami tulajdonképpen abból áll, hogy egy választott iskolában órákat kell látogatni, majd azokról egy dolgozatot írni. Nekem a választásom a Szentendrei Református Gimnáziumra esett több okból. Az első, és egyben legkihívóbb ok, az az volt, hogy kíváncsi voltam milyen lehet egy - akkor még szinte családiasan - kicsi iskola élete. Aztán annyira megtetszett a légkör, hogy a rákövetkező hospitálási gyakorlatomat is itt töltöttem el, nem kis örömmre. Ekkor ért ugyanis az a megtiszteltetés, hogy életem első matematika óráját tarthattam meg itt, a gimnáziumban. A mostani 9.-esek talán még emlékeznek arra a matekórára, amit egy 'beugrótánár' tartott meg a 'Több számjeggyel való osztás'-ról. Nagyon izgultam, de Föl-



di János tanár úr mindenben segített, és ha fogalmazhatom így, Ő adta meg nekem az igazi 'kezdőrugást' ezen a pályán.

Rá két évre nem volt kérdéses, hogy a diplomaosztó utáni szeptemberben hol szeretném elkezdni pályafutásom.

Alfa újság

A szerkesztőség tagjai:

dr. P. Tóth Béláné
Földi János

Szalai Katalin 5.a
Belloni Tamara 6.a
Kassai Gyöngyi 7.a
Tóth Eszter 8.a
Varga Bence 9.b
Batka Balázs 10.a
Kocsis Réka 10.c
Kun Hajna 11.a

Tördelő: Gellen Péter

E-mail: alfa@szrg.hu

Honlap: www.szrg.hu

Cím: Szentendrei Református
Gimnázium

2000 Szentendre, Áprily tér 5.

Telefon: 06/26 302-595

Járt kint Angliában?

Még középiskolában volt szerencsém az egyik nyáron egy hosszabb időt eltölteni kint, Liverpoolban. Nagyon nagy élmény volt és ezt is nyugodtan beleírhatjuk a már fent említett kategóriába!

Mit tanácsol az idegen nyelvet tanulóknak?

Nehéz kérdés! Tudom, hogy egy idegen nyelv elsajátítása nagyon nehéz. Sőt! Szinte tökéletesen soha nem tudunk egy nyelvet megtanulni, vegyük például csak azt, hogy még magyarul sem tudunk sokszor helyesen beszélni. (Hát még írni!) Mindenkinek csak azt tudom mondani, hogy minden, amit megtanulunk, így a nyelv is, egyszer meghozza a maga gyümölcsét.

Köszönjük a bemutatkozást! További eredményes munkát kívánunk!

Kassai Gyöngyi 7.a